

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования г. Казани
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской центр детского технического творчества им. В.П. Чкалова» г.Казани

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» августа 2019г.
Протокол №1

Утверждаю:

Директор МБУДО

«ГЦДТТ им. В.П. Чкалова»

 Борзенков С.Ю.

«1» сентября 2019г.

Приказ №51

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Дизайн Web-сайтов»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Меркутова Ирина Ивановна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа "Дизайн Web-сайтов" реализуется в рамках сетевого взаимодействия Договор о совместной деятельности от 01.09.2019 г. с МБОУ "Гимназия №179 - Центр образования" Ново-Савиновского района г.Казани.

Бурное развитие сети Интернет предъявляет все большие требования к знанию учащихся в области Интернет-технологий. Одной из составляющих данной области являются Web-дизайн и технологии создания сайтов. Интерес к созданию сайтов у современных учащихся очень высокий. Вместе с тем, реалии сегодняшнего дня таковы, что любой желающий может создать свой собственный Web-сайт и разместить его, абсолютно бесплатно, в сети Интернет. К сожалению, эта возможность не всегда способствует появлению в российском сегменте сети качественно разработанных и информационно насыщенных Web-ресурсов. Зачастую приходится видеть сайты, построенные по шаблонам, с запутанной навигацией и режущей глаза расцветкой. Налицо низкая подготовка начинающих создателей сайтов, возраст которых с каждым годом снижается. Данная программа обучения начальной верстке сайтов рассчитана на углубление знаний учащихся в области Web-дизайна и сайтостроения и как следствие в области Интернет-технологий.

Разработка Web-страниц в том или ином виде входит во многие современные курсы информационных технологий. Сегодня, в связи со все более активным использованием Интернета, это один из наиболее востребованных учащимися разделов программы. И надо использовать его максимально эффективно, применяя, в том числе, возможности дополнительного образования.

Важно обеспечить учащимся равные возможности в реализации их познавательного и практического интереса. Это можно сделать на основе разработки разноуровневой программы, которая бы учитывала индивидуальные способности, интерес и образовательные потребности учащимся, позволяла бы каждому из них создавать ситуацию успеха в обозначенной области и на соответствующем уровне.

Данная программа разработана с учетом принципа *разноуровневости*, в ней представлены 3 уровня – *стартовый, базовый и продвинутый*, содержанием которых является продвижение учащихся от ознакомления с основами сайтостроения и Web-дизайна до формирования предпрофессионального интереса в данной области.

Современные веб-стандарты позволяют разделить структуру HTML-документа, его оформление и «поведение». За структуру отвечает язык разметки гипертекста – HTML, внешний вид описывается на языке CSS (каскадные таблицы стилей), а за «поведение» страниц сайта отвечают JS(JavaScript) файлы и фреймворки.

Данная разноуровневая программа построена в соответствии с этим принципом. После получения общих сведений о структуре web-сайтов и знакомства со способами их создания учащиеся приступают к изучению языка HTML. Знание языка разметки страниц является необходимым для начинающего

Web-мастера, потому что дает возможность увидеть Web-страницу «изнутри», понять, что она собой представляет.

Использование на странице каскадных таблиц стилей (CSS) позволяет существенно сократить время работы по оформлению сайта, а также сделать создаваемый Web-ресурс более удобным при использовании и обновлении. Таким образом, на *стартовом уровне* происходит знакомство с так называемыми «статичными» сайтами, простыми структурами HTML-документов.

После получения общих сведений о структуре web-сайтов и знакомства со способами их создания учащиеся приступают к изучению блочной верстки сайтов. Знание принципов построения этой разметки страниц позволяет создавать более современные сайты со сложной структурой и дизайном – эта задача решается на *базовом уровне* рассматриваемой программы.

Продвинутый уровень программы посвящен теме размещения и поддержки сайта в сети Интернет, поскольку без этих знаний полученные навыки в области сайтостроения и web-дизайна не будут иметь практического выхода. Поскольку HTML уже неотделим от CSS и JavaScript - программирования, соответственно и изучать данные технологии нужно комплексно и диалектически, осваивая каждый уровень, накапливая на нем необходимые знания и переходя на следующую ступень освоения содержания программы. На продвинутом уровне обучающиеся знакомятся с сайтами с добавлением JS(JavaScript) файлов и фреймфорками, для анимации, обработки пользовательских данных, и динамического изменения внешнего вида сайта в зависимости от действий пользователя.

Таким образом, знания по технологии создания сайтов все более усложняются от стартового до продвинутого уровня, взаимообуславливая друг друга и одновременно являясь самодостаточными в плане их освоения детьми. Каждый учащийся самостоятельно может выбрать себе тот или иной уровень в зависимости от поставленных целей обучения.

Логическим завершением курса является объединение полученных знаний – творческая работа. На данном этапе учащиеся реализуют свой проект сайта, где каждый может проявить свои склонности и таланты. Темы проектов может предложить как педагог, так и воспитанники кружка самостоятельно могут выбрать интересующее их направление и тему.

В программе реализован, прежде всего, практический метод, который является неотъемлемой частью дополнительного образования. Каждое занятие предусматривает выполнение заданий или реализацию проекта (творческой работы).

Актуальность данной программы обусловлена ее востребованностью на данном этапе развития информационных технологий и призвана способствовать профессиональному образованию и самоопределению школьников. Сайтостроение и web-дизайн включает разнообразные компьютерные технологии, которыми должен овладеть школьник, что помогает в освоении школьной программы по информатике. Это является актуальным еще и потому, что сайтостроение затрагивает и навыки работы с Интернет-ресурсами, обогащает общий кругозор и призвано адаптировать школьника в информационной среде.

Новизна программы заключается

- в реализации принципа разноуровневости обучения, предполагающего осуществление параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы, обеспечивающего учет разного уровня развития, разнообразные образовательные потребности личности и разную степень освоенности содержания детьми.
- Содержательно новизна программы заключается в комплексном и всестороннем рассмотрении различных аспектов создания Интернет-ресурса, от подготовки графических элементов и создания шаблонов до размещения уже готовых веб-страниц в сети Интернет, их оптимизации и SEO-продвижения в поисковых системах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательных и творческих способностей школьников посредством применения разнообразных компьютерных технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Поливариативный подход предполагает построение индивидуальных траекторий обучения и вариативное изменение образовательных моделей, что делает образовательный процесс более гибким и способным удовлетворять разнообразные образовательные потребности личности.

Цель программы: формирование информационной компетенции школьников в области web-технологий, включающей формирование у учащихся целостного представления о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, формирование конструкторских и исследовательских навыков активного творчества с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, а также формирование способов деятельности для решения практически важных задач по созданию собственных веб-ресурсов.

Данная цель реализуется посредством решения комплекса задач.

Обучающие задачи:

- сформировать представления учащихся о возможностях информационных технологий.
- сформировать единую систему понятий, связанных с получением, обработкой, созданием, интерпретацией и хранением информации;
- систематизировать подходы к изучению информационно-коммуникационных технологий; показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов Интернет;

- обеспечить изучение основ языка разметки гипертекста HTML, скриптовых языков php, JavaScript и правил дизайна веб-страниц с использованием данных языков программирования;
- познакомить учащихся с наиболее распространенными программами создания и просмотра веб-страниц, их возможностями и особенностями; сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых веб-сайтов;
- познакомить с различными способами создания графической информации, особенностями использования графических элементов при построении веб-сайтов;
- сформировать основные навыки проектирования, конструирования и отладки создаваемых веб-сайтов;
- сформировать навыки SEO-продвижения и поисковой оптимизации веб-сайтов.

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса и познавательных способностей учащихся на основе включенности в познавательную деятельность, связанную с работой в сети Интернет и анализе возможностей сети, разработке своей собственной веб-страницы;
- развитие предпрофессиональных навыков работы (веб-мастер, веб-дизайнер, seo-специалист),
- развитие творческих способностей детей в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- формирование культуры работы в сети Интернет (общение, поиск нужной информации, соблюдение авторских прав);
- формирование культуры коллективной проектной деятельности при реализации общих информационных проектов.

Принципы обучения по программе

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип вариативности и разноуровневости;
- принцип комплексного подхода;
- принцип профорIENTATIONной направленности обучения.

Организационные условия реализации программы:

Программы обучения стартового и базового модуля *вариативны* и разработаны отдельно для учащихся 9-10 лет (3-4 класс) и для учащихся 11-13 лет (5-7 класс) – стартовый уровень, для учащихся 4-5 классов и для учащихся 5-7 классов – базовый уровень. Это связано с необходимостью учета индивидуальных способностей каждого ребенка с целью обеспечения его обучения в учебной группе разновозрастного состава.

Программа *стартового уровня* «**Основы сайтостроения**» рассчитана на 144 часа в год – один год обучения.

Программа *базового уровня* «**Дизайн Web-сайтов**» – 216 часов, один год обучения.

Программа *продвинутого уровня* «**Web-мастер**» – 216 часов, один год обучения. Возраст учащихся: 13-16 лет.

Сроки реализации всей разноуровневой программы: 3 года.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (стартовый уровень), или 3 раза по 2 часа, либо 2 раза по 3 часа (базовый и продвинутый уровень). Состав групп может быть смешанным или разновозрастным.

В основе данной программы, заложена **межпредметная связь** информатики с литературой, русским языком, черчением и рисованием. В процессе обучения от учащихся потребуется не только умение создать свой Web-сайт, но и сделать его визуально и информационно привлекательным, что невозможно без мобилизации творческих возможностей и необходимости самостоятельного поиска нестандартных решений.

Основные технологии, формы и методы обучения

Образовательный процесс строится по двум основным видам деятельности: **обучение детей теоретическим знаниям** (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий);

самостоятельная и практическая работа учащихся (изучение основ веб-программирования, выполнение практических заданий, создание Интернет-страниц и сайтов, подготовка графических элементов сайта и т.д.).

В программе реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности учащихся, сформировать практические навыки в области сайтостроения и веб-дизайна. В ходе выполнения самостоятельных работ учащиеся приобретают навыки работы с различными программами обработки графики, знакомятся с технологиями создания веб-сайтов, на основе чего происходит выбор оптимальных средств для представления информации в сети Интернет. Таким образом, данная программа позволяет развить у учащихся творческий склад мышления, способности к самостоятельному поиску, решению поставленных проблем, и создать условия для творческого самовыражения личности, что в полной мере соответствует тем требованиям, которые обозначены во ФГОС нового поколения.

Предполагаемые результаты обучения

Вид результатов	Содержание результатов
------------------------	-------------------------------

<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия; ✓ уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; ✓ начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями; ✓ освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; ✓ оценивание разработанного творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение коррекции.
<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • поиск информации в информационных архивах, информационной среде образовательной организации, в глобальных поисковых системах; • использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач; • планирование последовательности шагов алгоритма для создания сайта; • анализ объектов (веб-сайтов) с целью выделения факторов, влияющих на ранжирование в поисковых системах; • установление причинно-следственных связей; • аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; • признание возможности существования различных вариантов выполнения сходных операций и права каждого выбирать свой вариант реализации первоначального замысла.
<p>Предметные</p>	<p>по итогам освоения программы учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные принципы построения глобальной сети Интернет; ▪ службы и сервисы Web 2.0, имеющиеся в сети Интернет; ▪ виды протоколов передачи и обмена информации; ▪ назначение программ-браузеров; ▪ принципы работы с электронной почтой; ▪ программы, необходимые для создания веб-страницы; ▪ основные принципы использования языка HTML; ▪ принципы работы с WYSIWYG-редакторами; ▪ основные средства редактирования Web-страниц; ▪ технологию CSS (каскадных таблиц стилей);

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ основы использования скриптовых языков программирования; ▪ этапы проектирования Web-сайта; ▪ возможности использования различных CMS для создания сайтов; ▪ технологию размещения сайтов в сети Интернет; ▪ основные принципы оптимизации и SEO-продвижения сайтов в поисковых системах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ запускать и пользоваться основными браузерами и почтовыми программами; ▪ грамотно выполнять поиск информации в Интернете; ▪ пользоваться электронной почтой: корректно создавать и отправлять письма, получать сообщения; ▪ применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений; ▪ готовить текст и иллюстрационный материал для сайта, размещать таблицы, графику, гиперссылки на HTML-странице; ▪ оптимизировать графические изображения для веб-страниц; ▪ готовить, тестировать и размещать веб-сайт в Интернет; ▪ создавать анимации формы, движения, публикации Flash-файла; ▪ использовать каскадные таблицы стилей; ▪ создавать динамические сайты с использованием CMS; ▪ проводить мониторинг и анализ позиций сайта в поисковых системах и выявлять факторы, влияющие на его ранжирование.
--	--

Виды и формы контроля освоения программы

Стартовая диагностика. При приеме детей в объединение педагог проводит тестирование уровня развития мотивации ребенка к обучению, уровня знаний учащихся в сфере применения ИКТ и навыков использования программного обеспечения для веб-дизайна. Результаты тестирования фиксируются в специальных сводных таблицах.

Текущая диагностика предусматривает: он-лайн тестирование, опросы, на которых дети рассказывают, что каждый из них узнал нового, что больше всего заинтересовало на каждом занятии. Уровень освоения программы отслеживается также с помощью выполнения заданий по разработке различных элементов веб-сайтов. Задания подбираются в соответствии с возрастом учащихся.

Итоговая диагностика. В конце учебного года проводится итоговое занятие, где определяются и фиксируются в протоколе достижения каждого учащегося. Кроме того, формами подведения итогов реализации программы являются участие в конкурсах информационных и компьютерных технологий, конкурсах веб-сайтов.

Формы подведения итогов:

Защита проектных работ, зачеты по темам, подготовка и размещение персонального сайта в сети Интернет.

Критериями выполнения программы служат:

Сформированная информационная компетентность, включающая знания, умения и навыки учащихся, позволяющие им комплексно использовать информационные технологии для получения необходимой информации и создания собственных Интернет-ресурсов, стабильный интерес к изучению информационно-коммуникационных технологий и их использования в различных сферах деятельности.

Список литературы

Для педагогов:

1. Александров Е.Л. Интернет – легко и просто! Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2005. – 208с.: ил.
2. Будилов В.А. Основы программирования для Интернета. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003. – 736 с.: ил.
3. Вильямсон Х. Универсальный DynamicHTML. Библиотека программиста. – СПб.: Питер, 2001. – 304 с.
4. Гончаров А. Самоучитель HTML. — СПб.: Питер, 2002. —240 с.: ил.
5. Давыдова Е. В. Как устроен Интернет? //Информатика и образование. – 2004. - № 6-8.
6. Давыдова Е.В. Искусство разработки проекта. //Информатика и образование. - 2005 - № 8.
7. Давыдова Е.В. Создание Web - страниц с помощью языка HTML. //Информатика и образование. – 2000 -№ 6,№ 8.
8. Донцов Д.150 лучших программ для работы в Интернете. Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2007. – 272с.: ил.
9. Дронов В. А. Самоучитель Macromedia Dreamweaver 8. — СПб.: БХВ-Петербург, 2006. —320 с: ил.
10. Дунаев В.В. Сам себе Web-мастер.- СПб.: БХВ-Петербург; Арлит. 2010.
11. Дуванов, А.А. Web-конструирование. HTML [Текст]: – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 325 с.
12. Интернет. Энциклопедия, 4-е изд. Под редакцией Мелиховой Л.Г. -С-Пб.: Издательство ПИТЕР, 2013.
13. Кирсанов Д. Веб-дизайн: книга Дмитрия Кирсанова. — СПб: Символ-Плюс, 1999 — 376 с.: цв. ил.
14. Кэмпбел Марк. Строим Web-сайты. Дизайн • HTML • CSS. GARAGE : пер. с англ. яз. /Марк Кэмпбел; [пер. с англ. Александр Горлач, Александр Климович]. —М.: Изд-во ТРИУМФ, 2006. — 480 с.: ил.
15. Ломов А.Ю. HTML, CSS, скрипты: практика создания сайтов. СПб.: БХВ-Петербург, 2006.-416с.

16. Михаленок В.В. Методические подходы к обучению специалистов в области информатики созданию и использованию управляемых сервисно-ориентированных приложений в рамках курса «Web-ориентированная платформа.NET» Российская академия образования Институт информатизации образования Москва ИИО РАО, 2016 .
17. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт в Интернете. Элективный курс: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.-128с.
18. Низамутдинов М.Ф. Тактика защиты и нападения на Web-приложения. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015. – 432 с.: ил.
19. Петюшкин А. В. HTML. Экспресс-курс. — СПб.: БХВ-Петербург, 2003. —256 с.: ил.

20. Полонская Е.Л. Язык HTML. Самоучитель. — М.: Издательский дом «Вильямс», 2003.—320 с.: ил.
21. Симонович СВ. Компьютер в вашей школе: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2002.
22. Создание Web-страниц и Web-сайтов. Самоучитель : [учеб.пособие] /под ред. В. Н. Печникова. —М.: Изд-во Триумф, 2006.—464 с.: ил.
23. Соломенчук В. Интернет: краткий курс, 2-е изд. С-Пб.; Издательство ПИТЕР, 2000.
24. Тиге Дж.К. DHTML и CSS для Internet / Джейсон Кренфорд Тиге; Пер. с англ. А.И.Осипова. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: НТ Пресс, 2005. – 520 с.
25. Усенков Д. Уроки Web-мастера. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. – 432 с.
26. Холзнер С. XML. Энциклопедия, 2-е изд. — СПб.: Питер, 2004. — 1101 с: ил.
27. Холл Марти, Браун Лэрри «Программирование для Web. Библиотека профессионала.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2002. – 1264 с.
28. Хольцшлаг, Молли Э. Использование HTML и XHTML. Специальное издание.: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2003. – 736 с.
29. Ши Д., Хольцшлаг М. Е. Философия CSS-дизайна / Дэйв Ши, Молли Е. Хольцшлаг; пер. с англ. А. А. Слинкина. - М.: НТ Пресс, 2005. - 312 с.

Для учащихся:

1. Жакобович Жан Мишель Мушкетеры завоевывают сеть. Советы ребятам о том, как подружиться с Интернетом Рисунки: Натали Перрэн. Подготовлено к печати Службой публикаций ООН, Женева – 56 с.
2. Калиновский А. И. Ваша домашняя страничка в Интернете. Номерpage, "хомяк". - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. —224 с: ил.
3. Круг С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или не заставляйте меня думать! - Пер. с англ. - СПб: Символ-Плюс, 2005.
4. Леонтьев Б. Тонкости, хитрости и секреты Internet- М.: Познавательная книга, 1998
5. Орлов Л. В. Web-сайт без секретов. / Л. В. Орлов. — 2_е изд. — М.: Бук-пресс, 2006. —512 с.
6. Рева О.Н. Просто как дважды два.-М.: Изд-во Эксмо, 2006.-256 с.
7. Симонович СВ. Компьютер в вашей школе: Учебное пособие для средней школы. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2002.
8. Симонович СВ., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: Учебное пособие для средней школы. - М: АСТ-ПРЕСС КНИГА: Инфоком-Пресс, 2003.
9. Шеперд Д. Освой самостоятельно XML за 21 день, 2-е издание.: пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2002.-432 с.

Интернет-ресурсы:

- *Дуванов А.* [Web-конструирование. HTML.](http://delphidevelop.ru/load/3-1-0-14) — СПб: БХВ-Петербург, 2005.-
<http://delphidevelop.ru/load/3-1-0-14>
- *Курсанов Д.* [Веб-дизайн.](http://www.al24.ru/pdf_kniga_59.html) — М: Символ-Плюс, 2006.-
http://www.al24.ru/pdf_kniga_59.html

- Зельдман Д. [Web-дизайн по стандартам](http://mirknig.su/knigi/web/16462-web-dizayn-po-standartam.html). — М: ИТ-Пресс, 2005.- <http://mirknig.su/knigi/web/16462-web-dizayn-po-standartam.html>
- Нильсен Я., Лоранжер Х. [Web-дизайн. Удобство использования Web-сайтов](http://web-diz.com.ua/skachat/veb-dizayn-kniga-yakoba-nilsena---pervoe-izdanie/). — М: Вильямс, 2007.- <http://web-diz.com.ua/skachat/veb-dizayn-kniga-yakoba-nilsena---pervoe-izdanie/>

дополнительная литература:

- Сайт www.intuit.ru/ - «Бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ»» .
- Сайт <http://htmlbook.ru/> - Уроки по HTML и CSS.
- Сайт <https://myrusakov.ru/>- Как создать свой сайт.
- Сайт <http://webformyself.com/>- Журнал-все о создании сайтов.
- Сайт <https://html5book.ru/> - Сайт для тех, кто изучает веб-технологии и создает сайты.
- Сайт <http://learn.javascript.ru/> - Современный учебник Javascript

Диагностический материал для самодиагностики (входной, промежуточной, годовой) учащихся 1 года обучения объединения «WEB-дизайн».

Фамилия Имя Отчество
Класс Школа

Прочитайте и проставьте нужную цифру (от 0 до 3) в соответствующие позиции

№п.п	Перечень конкретных знаний и умений	УМЕЮ: 0-не умею; 1-умею плохо; 2-умею не очень хорошо; 3-умею хорошо;	ХОЧУ ОСВОИТЬ: 0-вовсе нет; 1-чуть-чуть; 2-в целом; 3-несомненно
1	Знаю основные части компьютера, их назначение		
	ОС Windows:		
2	Создавать папки		
3	Создавать файлы, ярлыки		
4	Работать с объектами(копировать, перемещать, удалять)		
5	Работать с приложениями:		
6	- Блокнот		
7	- Paint		
	Графический редактор GIMP		
8	Создавать графический рисунок в редакторе GIMP		
	Язык HTML		
9	Создавать WEB-страничку на языке HTML		
10	Просматривать созданную страницу в браузерах		
11	Форматировать текст в WEB-страничке		
12	Создавать списки в WEB-страничке		
13	Табличный дизайн в WEB-страничке		
14	Вставлять изображения в WEB-страничку		
15	Вставлять звук в WEB-страничку		
16	Вставлять видео в WEB-страничку		

17	Вставлять гипертекстовые ссылки в WEB-страничку		
18	Создавать сайт на языке HTML		
	CSS -стили		
19	Создание файла CSS -стилей		
	Программирование		
20	знаю операторы		
21	составляю простейшие программы		
22	умею программировать формулы		
23	составляю программы на графику		
	Другие программы		
24	работаю в других программах(указать в каких)		

Диагностика знаний, умений и навыков объединения «WEB-дизайн».
Стартовый уровень

№	Перечень знаний, умений и навыков	Форма проведения, Вид деятельности	Год обучения		
			1 год	2 год	3 год
1	Теоретические знания по профилю объединения	Собеседование, тестирование.			
2	Знания технологических операций	Практическая работа с уровнем сложности соответствующим возрасту. «Начальные знания ОС(Windows)». Графика(Paint) HTML-язык гипертекстовой разметки			
3	Навыки работы с графическим редактором и умение применять их на практике. Paint Photoshop Gimp	Практическая работа «Создание графического рисунка по логической задаче » Создание иллюстративного материала для сайта			
4	Навыки работы с текстовым редактором – блокнотом.	Практическая работа «Создание текстового документа».			
5	Знание интернет ресурсов - браузеров, используемых при просмотре WEB-сайтов	Опрос, демонстрация конкурсных работ.			

6	Уровень творческих способностей	Сайт или презентация на выбранную тему			
7	Аккуратность, точность, самостоятельность выполнения работы.	Наблюдение, анализ продуктов деятельности учащихся.			
8	Знание правил ТБ.	Опрос, собеседование, практический показ правил ТБ.			
9	Выявление уровня пространственного логического мышления.	Решение логических задач, тестирование.			

